



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами
А.А. Евдокимов

«31» мая 2024



Б1.В.ДВ.02.01 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОТЕРАПИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364. Программу составил(и):

Л.Г.Юрченко, доц., канд. психол. наук, доц.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психотерапия» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М. А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С. А.

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Структура дисциплины.....	5
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
2.3.3 Лабораторные занятия.	11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3. Образовательные технологии.	14
4 Оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ...	16
5.Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	23
5.1.Учебная литература.....	23
5.2.Периодическая литература.....	23
5.3.Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24
6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине.....	30

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психотерапия» является:

Формирование системы знаний, умений, связанных с способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психотерапия» направлена на формирование у студентов компетенции:

ПК- 4 - способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1.Сформировать систему знаний об основных методах психотерапии как возможности решения проблем человека без применения клинических методов.

2.Развить умения свободно пользоваться методами психотерапии, облегчающими адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.

3.Стимулировать самостоятельную деятельность по овладению методами психотерапии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотерапия» относится к дисциплинам (модули) по выбору 2 вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психотерапия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска», «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами», «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении».

Дисциплина «Психотерапия» является предшествующей для дисциплины «Психология делового общения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенции ПК-4-способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4-способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	
ИПК-4.1. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися;	Знает основные понятия и направления психотерапии, основные теории личности; Умеет разрабатывать и применять базовые знания и умения по всем техникам психотерапии с учетом возрастной специфики. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
ИПК-4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, – администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и	

обучающихся;	Владеет активизирующими основными понятиями современной психотерапии, готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей с помощью техник психотерапии к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.
ИПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;	

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		6	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	50	50	
Занятия лекционного типа	20	20	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30	
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	37,8	37,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	
Реферат	-	-	
Подготовка к текущему контролю	4	4	
Контроль:			
Подготовка к зачету	4	4	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	52,2	52,2
	зачетных ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная ра- бота
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1	Тема1. Психоаналитическая терапия	20	2	4		14
2	Тема 2. Гештальт-терапия	14	2	6		6
3	Тема 3. Гуманистическое направление в психотерапии	16	4	4		4
4	Тема 4. Групповая психотерапия	16	4	6		6
5	Тема5. Позитивная психотерапия	11,8	2	4		5,8
6	Тема 6. нейролингвистическое программирование (нлп)	23	4	4		15
7	Тема 7. Этические основы психотерапии	9	2	2		5
ИТОГО по разделам дисциплины		105,8	20	30		55,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	-	-	-	4
Общая трудоемкость по дисциплине		108	20	30	-	55,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	2	3	4

6 семестр			
1.	Тема 1. Психоаналитическая терапия	<p>Психоанализ З.Фрейда. Учет личностных особенностей при использовании любых психотерапевтических методов. Ориентация психотерапевтического процесса на личностные изменения – аспект личностного подхода в психотерапии. Личностно-ориентированные психотерапевтические школы. Теория влечений З. Фрейда и стадии психосексуального развития. Дуализм теории влечений в смысле постулирования базовых инстинктов: влечения к жизни и влечения к смерти. Динамический аспект теории влечений. Аутоэротизм и нарциссизм как определяющие факторы оральной стадии развития. Образование зачатков Супер-Эго как условное завершение стадии. Причины фиксации на стадии как фактор предрасположенности к тревожно-фобическим и депрессивным расстройствам. Эскапизм. Регрессия. Рационализация.</p>	У
2.	Тема 2. Гештальт-терапия	<p>Определение и становление гештальт-терапии. Основоположники гештальт-терапии. Биография Ф. Перлза. Основные положения гештальт-терапии. Гештальт-терапия как расширение осознания человека и как следствие лучшее принятие человеком себя. Принцип «здесь и теперь». Принцип целостности. Принцип формирования и разрушения гештальтов. Человек и окружающая среда как единый гештальт. Принцип личной ответственности. Феноменологический подход в гештальт-терапии. Цель гештальт-терапии. Теория личности и личностного роста. Два типа движущих сил – «финальные цели» и «социальные роли». Девять заповедей жизненной философии гештальт-терапии, сформулированные К. Наранхо.</p>	У
3.	Тема 3. Гуманистическое направление в психотерапии	<p>Гуманистическое направление в психотерапии. К. Роджерс: от терапии, центрированной на клиенте, к терапии, центрированной на человеке. Клиент-центрированная терапия. Идеальная самость (идеальная Я-концепция). «Клиент-центрированная терапия» К. Роджерса. Принципиально новый взгляд на человека в терапии. Новая философская и методологическая позиция в психотерапии. Процессуальное движение терапии - важная характеристика ее эффективности. Необходимые и достаточные терапевтические условия по К. Роджерсу (6 условий). Результат терапии. Радикальность терапии. Процессуальные изменения – результат терапии. Экзистенциальный образ жизни. Организмическое доверие. Эмпирическая свобода</p>	У

4.	Тема 4-5. Групповая психотерапия	<p>Групповая психотерапия как форма проведения учебных и психокоррекционных занятий. Впервые термин «групповая психотерапия» употребил Якоб Морено. Групповая психотерапия и коллективная психотерапия. Психокоррекционная группа как малая (до 20 человек) терапевтическая группа. Группы тренинга умений. Encounter-группы. Понятия и категории групповой психотерапии. Развитие межличностных умений. Катарсис.</p> <p>Требования к групповому психотерапевту. Группы тренинга. Самопрезентация. Роль руководителя группы. Группы тренинга межличностного общения. «Структурированные» группы.</p>	У
5.	Тема 6 -7. Позитивная психотерапия	<p>Популярность позитивной терапии в Европе и в США. Особенности описания позитивной терапии в трудах Носсрата Позешкиана, который основал в Германии Международный центр позитивной психотерапии.</p> <p>Последователь разработки направления Хамид Позешкиан, который издал в 1993 г. монографию «Основы позитивной психотерапии», а также распространение позитивной терапии в Германии и Северной Америке. Последователи позитивной терапии в России. Сущность позитивной психотерапии. Философотерапия. Анализ конфликта. Межкультуральный подход.</p> <p>Пять уровней техники позитивной психотерапии.</p>	У
6.	Тема 8-9. Нейролингвистическое программирование (нлп)	<p>НЛП - направление психотерапии, зародившееся в начале 70-х годов. Канал приема информации: модальность. Механизм воздействия с различными физическими «закрепителями» (якорями).</p> <p>Классификации НЛП: восемь основных типов (паттернов) направлений движений глаз и соответствующих им репрезентативных систем. Рефрейминг. Шесть этапов рефрейминга. Контент-анализ.</p>	ПЗ
7.	Тема 10. Этические основы психотерапии	<p>Этические основы психотерапии и психологического консультирования.</p> <p>Конфиденциальность. Соблюдение профессиональных границ</p> <p>Конфиденциальность. Основные функции терапевта по отношению к клиенту. Соблюдение профессиональных рамок или границ. Профессиональные установки. Злоупотребления в психотерапии. Этический кодекс психолога.</p> <p>Личностные качества и установки психотерапевта как залог эффективности терапии. Возможность сочетания различных направлений, систем и жанров психотерапии. Индивидуальный стиль психотера-</p>	Т

		пента. Обязательность постоянного профессионального и личностного роста. Понятия супервизорства в психотерапии.	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое занятие.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Тема 1. Психоаналитическая терапия	<p>ЗАНЯТИЕ № 1</p> <p>Психоаналитическая терапия.</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что принципиально нового внес в психологию и психотерапию З. Фрейд? 2. Структура личности по З. Фрейду. 3. Основные положения психоанализа. 4. Основные инстинкты с позиции психоанализа и их влияние на личность, психические состояния и поведение человека. 5. Защитные механизмы сознания по З. Фрейду. 6. Основные техники классического психоанализа. 	ПР
2	Тема 2. Гештальт-терапия	<p>ЗАНЯТИЕ № 2</p> <p>Гештальт-терапия</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как можно перевести на русский язык слово «гештальт»? 2. Кто автор гештальттерапии? 3. Что значит принцип «здесь и теперь»? <p>ЗАНЯТИЕ № 3</p> <p>Гештальт-терапия</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое фигура и фон? 2. Что такое «расширение сознания»? 3. Что такое амбивалентность чувств? 	ПР
3	Тема 3. Гуманистическое направление в психотерапии	<p>ЗАНЯТИЕ № 4</p> <p>Гуманистическое направление в психотерапии</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность гуманистической психотерапии? 2. Какие авторы внесли наибольший вклад в развитие этого направления? 3. Что такое терапия, центрированная на клиенте? 4. Перечислите основные взгляды А. 	У,Т

		Маслоу. 5. Что такое экзистенциальная психотерапия?	
4	Тема 4. Групповая психотерапия	<p>ЗАНЯТИЕ № 5</p> <p>Групповая психотерапия</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается групповая психотерапия как форма любой психотерапии от групповой психотерапии как самостоятельного метода? 2. Перечислите основных авторов дающих свою трактовку групповой психотерапии. 3. Что такое психокоррекционная группа? 4. Назовите два наиболее популярных типа групп групповой психотерапии. <p>ЗАНЯТИЕ № 6-7</p> <p>Групповая психотерапия</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры работы групп тренинга умений. 2. Охарактеризуйте сущность encounter-групп. 3. Перечислите типы психокоррекционных групп и особенности их деятельности. 4. Опишите групповую поведенческую терапию. 5. Перечислите основные права которыми учат пользоваться в группах тренинга социальных умений. 6. Перечислите основные требования к групповому психотерапевту. 	ПР
5	Тема 5. Позитивная психотерапия	<p>ЗАНЯТИЕ № 8-9</p> <p>Позитивная психотерапия</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность позитивной психотерапии? 2. Кто автор позитивной психотерапии? 3. Какие две ведущие потребности выделяет позитивная психотерапия? 4. Что такое межкультуральный подход? 5. Что такое терапевтические сказки? 6. Почему позитивная психотерапия называется конфликтно-центрированной? 7. Какие факторы делают обычный конфликт патогенным? 8. Какие три системы сложившихся у клиента отношений анализируются для определения его реакции на конфликт? 	У

		9. Перечислите пять уровней техники позитивной психотерапии.	
6	Тема 6. Нейролингвистическое программирование (нлп)	<p>ЗАНЯТИЕ № 10-11</p> <p>Нейролингвистическое программирование(НЛП)</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность НЛП? 2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные рабочие термины НЛП 3. Что такое ведающая (первичная) модальность? <p>ЗАНЯТИЕ № 12-13</p> <p>Нейролингвистическое программирование(НЛП)</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое якорь и как он используется? 2. Что такое рефрейминг и в чем его сущность? 3. Перечислите и кратко охарактеризуйте шесть ступеней рефрейминга. 4.Описать шесть этапов (ступеней)рефрейминга. 	ПР
7	Тема 7. Этические основы психотерапии	<p>ЗАНЯТИЕ № 14-15</p> <p>Этические основы психотерапии</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Этические основы психотерапии и психологического консультирования. 2.Конфиденциальность и ее значение для психотерапевта и клиента. 3.Соблюдение профессиональных рамок или границ. 4.Профессиональные установки. 5. Злоупотребления в психотерапии. 6.Описать этический кодекс психотерапевта. 	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
6 семестр		
1	Подготовка к практическому занятию	1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. –

		<p>Москва : Юрайт, 2024. – 432 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/536150. – ISBN 978-5-534-00349-9.</p> <p>2. Корнеенков, С. С. Движение Универсального Сознания. Интегральная психология, педагогика, психотерапия и самореализация. Восприятие, переживания, мышление в медитации : монография / С. С. Корнеенков. – Москва : Флинта, 2023. – 768 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/333332. – ISBN 978-5-9765-5276-0.</p>
2	Подготовка к практическому занятию	<p>1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2024. – 432 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/536150. – ISBN 978-5-534-00349-9.</p> <p>2. Корнеенков, С. С. Движение Универсального Сознания. Интегральная психология, педагогика, психотерапия и самореализация. Восприятие, переживания, мышление в медитации : монография / С. С. Корнеенков. – Москва : Флинта, 2023. – 768 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/333332. – ISBN 978-5-9765-5276-0.</p>
3	Подготовка к устному опросу, тестированию	<p>1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2024. – 432 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/536150. – ISBN 978-5-534-00349-9.</p> <p>2. Корнеенков, С. С. Движение Универсального Сознания. Интегральная психология, педагогика, психотерапия и самореализация. Восприятие, переживания, мышление в медитации : монография / С. С. Корнеенков. – Москва : Флинта, 2023. – 768 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/333332. – ISBN 978-5-9765-5276-0.</p>
4	Подготовка к практическому занятию	<p>1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2024. – 432 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/536150. – ISBN 978-5-534-00349-9.</p> <p>2. Корнеенков, С. С. Движение Универсального Сознания. Интегральная психология, педагогика, психотерапия и самореализация. Восприятие, переживания, мышление в медитации : монография / С. С. Корнеенков. – Москва : Флинта, 2023. – 768 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/333332. – ISBN 978-5-9765-5276-0.</p>
5	Подготовка к устному опросу	<p>1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2024. – 432 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/536150. – ISBN 978-5-534-00349-9.</p> <p>2. Корнеенков, С. С. Движение Универсального</p>

		Сознания. Интегральная психология, педагогика, психотерапия и самореализация. Восприятие, переживания, мышление в медитации : монография / С. С. Корнеенков. – Москва : Флинта, 2023. – 768 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/333332 . – ISBN 978-5-9765-5276-0.
6	Подготовка к практическому занятию	1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2024. – 432 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/536150 . – ISBN 978-5-534-00349-9. 2. Корнеенков, С. С. Движение Универсального Сознания. Интегральная психология, педагогика, психотерапия и самореализация. Восприятие, переживания, мышление в медитации : монография / С. С. Корнеенков. – Москва : Флинта, 2023. – 768 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/333332 . – ISBN 978-5-9765-5276-0.
7	Подготовка к тестированию	1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2024. – 432 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/536150 . – ISBN 978-5-534-00349-9. 2. Корнеенков, С. С. Движение Универсального Сознания. Интегральная психология, педагогика, психотерапия и самореализация. Восприятие, переживания, мышление в медитации : монография / С. С. Корнеенков. – Москва : Флинта, 2023. – 768 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/333332 . – ISBN 978-5-9765-5276-0.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной

сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины - для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 семестр			

1	Тема1. Психодинамическая терапия.	Технология концентрированного обучения	4
2	Тема 2. Гештальт-терапия .	Информационная технология	4
3	Тема 3. Гуманистическое направление в психотерапии.	Проблемное изложение	2
4	Тема 4. Групповая психотерапия.	. Интерактивная лекция	2*
5	Тема5. Позитивная психотерапия.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4*
6	Тема 6. Нейролингвистическое программирование.	Технология концентрированного обучения	2*
7	Тема 7. Этические основы психотерапии.	Проблемное изложение	2
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			8*

Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
бсеместр			
1	Тема1. Психодинамическая терапия.	Круглый стол	4*
2	Тема2. Гештальт-терапия .	Семинар в форме диспута	4
3	Тема 3. Гуманистическое направление в психотерапии.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4	Тема 4. Групповая психотерапия.	Дискуссия	4
5	Тема 5. Позитивная психотерапия.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4*
6	Тема 6. Нейролингвистическое программирование.	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста, групповое обсуждение.	6*
7	Тема 7. Этические основы психотерапии.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4
Итого по курсу			30

в том числе интерактивное обучение*	14*
-------------------------------------	-----

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психотерапия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросов для устного опроса, вопросов для письменных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п / п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p>ПК-4</p> <p>ИПК-4.1. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися;</p> <p>ИПК-4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p> <p>ИПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;</p>	<p>Знает основные понятия и направления психотерапии, основные теории личности;</p> <p>Умеет разрабатывать и применять базовые знания и умения по всем техникам психотерапии с учетом возрастной специфики. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;</p> <p>Владеет активизирующими основными понятиями современной психотерапии, готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей с помощью техник психотерапии к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.</p>	<p>Практическая работа №1-4</p> <p>Устный опрос</p> <p>Активная работа на занятиях</p>	<p>Вопросы, задачи для зачета</p>
			<p>Практическая работа №5-10</p> <p>Устный опрос</p> <p>Активная работа на занятиях</p>	
			<p>Практическая работа №10-15</p> <p>Устный опрос</p> <p>Активная работа на занятиях</p>	

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровню освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый

	Оценка
	«Зачтено»
ПК- 4 - способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;	<p>Знать - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <p>- закономерности развития психики и личности ребенка, развития психики и личности на разных этапах развития.</p> <p>Уметь</p> <p>-уметь планировать и проводить работу по психодиагностике детей в замещающих семьях.</p> <p>Владеть</p> <p>-владеть практическими знаниями для определения и решения практических задач в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p>

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
6 семестр			
1	Тема1. Психоаналитическая терапия.	Практическая работа на занятиях	10
2	Тема2. Гештальт-терапия .	Практическая работа на занятиях	10
3	Тема 3. Гуманистическое направление в психотерапии.	Устный опрос Тестирование	5 5
4	Тема 4. Групповая психотерапия.	Практическая работа на занятиях	10
5	Тема 5. Позитивная психотерапия.	Устный опрос	5
6	Тема 6. Нейролингвистическое программирование.	Практическая работа на занятиях	10
7	Тема 7. Этические основы психотерапии.	Тестирование	5
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Жизненный путь психолога З. Фрейда.
2. Механизмы психологической защиты.
3. Особенности психосексуального развития.
4. Методы психоанализа З. Фрейда.
5. Теория сновидений З. Фрейда.
6. Любовь в жизни З. Фрейда.
7. Вечная борьба между Я, Супер-Я и Оно..
8. Удовольствие и наслаждение как предметы психоанализа.
9. Топографическая и структурная модель личности.
10. Психоаналитический сеттинг.

Примерные тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине «Психотерапия».

1. Какие из перечисленных механизмов относятся к защитным механизмам психики?
(один ответ)

- 1) вытеснение желаний и отрицание
- 2) регрессия и рационализация
- 3) проекция и реактивное образование
- 4) все вышеперечисленные

Правильные ответы

4.

2. На какой стадии психосексуального развития по З. Фрейду образуется Супер-Эго?

(один ответ)

- 1) оральной
- 2) латентной
- 3) анальной
- 4) генитальной
- 5) фаллической

Правильные ответы

4.

3. Распознавание клиентом специфических психических явлений, подлежащих исследованию - это ...

(один ответ)

- 1) конфронтация
- 2) интерпретация
- 3) прояснение
- 4) прорабатывание

Правильные ответы

3.

4. Какая из теорий личности, разработанная Фрейдом, раскрывает идею развития психического через трансформацию инстинктивных влечений в каждой из выделенных им стадий
(один ответ)

- 1) топографическая
- 2) генетическая
- 3) динамическая
- 4) экономическая

Правильные ответы

2.

5. По З. Фрейду, отклонение энергии по цели, это - ...
(один ответ)

- 1) вытеснение желаний
- 2) проекция
- 3) реактивное образование
- 4) сублимация

Правильные ответы

4.

6.Какая из стадий развития ребенка продолжается от 18 месяцев до 3 лет

(один ответ)

- 1) оральная
- 2) фаллическая
- 3) анальная
- 4) генитальная

Правильные ответы

3.

7.П процессе психотерапии помещение обнаруженных явлений в "резкий фокус" для от-деления важных моментов от незначительных, это - ...

(один ответ)

- 1) конфронтация
- 2) интерпретация
- 3) прояснение
- 4) прорабатывание

Правильные ответы

1.

8.Какая из теорий личности З.Фрейда задает основы системной организации психического в терминах Ид, Эго и Супер-Эго

(один ответ)

- 1) динамическая
- 2) экономическая
- 3) генетическая
- 4) структурная

Правильные ответы

4.

9.Побуждение или психическая сила, которая заставляет действовать для достижения це-ли без участия сознания

(один ответ)

- 1) влечения
- 2) потребности
- 3) желания
- 4) стимул

Правильные ответы

1.

10.Кто является автором концепции сепарции-индивидуации?

(один ответ)

- 1) М. Малер
- 2) О. Кернберг
- 3) М. Кляйн
- 4) А. Моделл

Правильные ответы

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Составить конспект-схему исторических периодов развития психоаналитической терапии за рубежом.
2. Разработать гештальт-модель группового тренинга с последующей апробацией в малой группе на практическом занятии.
3. Составить восемь определений самоактуализации с позиции путей ее достижения (по А. Маслоу).
4. Проработайте типичные упражнения « Какой я?» в Т-группах и составьте алгоритм действий.
5. Опишите основные этапы(и задачи) практической работы групп встреч .
6. Составить образцы некоторых типичных для групповой терапии упражнений.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы на зачет

1. Понятия психокоррекции и психотерапии. История развития психотерапии и психокоррекции.
2. Связь психотерапии с другими науками и дисциплинами.
3. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.
4. Основные направления психотерапии в рамках развития психологии личности (психодинамическое, когнитивно-бихевиоральное, гуманистическое и др.).
5. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции.
6. Психологическая концепция Зигмунда Фрейда. Стадии психоанализа.
7. Основные методы психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Метод толкования сновидений. Интерпретация.
8. Психоаналитическая индивидуальная терапия (психоанализ).
9. Основы бихевиоральной психологии. Основные принципы, приемы и методы воздействия.
10. Стимульный контроль, контроль последствий, моделирующее научение, ролевой тренинг. 11. Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия.
12. Психологическая концепция Ф. Перлза. Понятие о незавершенном гештальте и его значение гештальттерапии.
13. Основные принципы гештальттерапии.
14. Базовые техники гештальттерапии: «диалог», «преувеличение», т.д.
15. Психологическая концепция В. Райха. Связь психического и соматического. Понятие о мышечных блоках и мышечном панцире. Блокируемые эмоциональные состояния. Виды, уровни и особенности проявления мышечных блоков.
16. Основы телесно-ориентированной психотерапии. Основные принципы, приемы и методы воздействия.
17. Дыхательные техники, методы совместного наблюдения, методы прямого физического воздействия.
18. Основы психодрамы. Основные принципы, приемы и методы воздействия.
19. Теория ролей и понятие «теле» в психодраме (Я.Л. Морено)
20. Основные стадии и базовые техники психодрамы: «дублирование», «обмен ролями», зеркало и т.д.
21. Арт-терапия как психотерапевтический метод.
22. Диагностические и терапевтические возможности арт-терапии.
23. Семья как объект психотерапевтического воздействия. Основы семейной психотерапии. Показания и противопоказания к семейной терапии.

24. Основы групповой психотерапии. Принципы формирования и функционирования группы.
 25. Позиция, роли и функции ведущего психотерапевтической группы. Этапы развития и функционирования психотерапевтической группы.
 26. Что принципиально нового внес в психологию и психотерапию З. Фрейд?
 27. Структура личности по З. Фрейду.
 28. Какие две ведущие потребности выделяет позитивная психотерапия? Почему позитивная психотерапия называется конфликтно-центрированной?
 29. Что такое межкультуральный подход?
 30. Что такое терапевтические сказки?
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче зачета, при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, практических работ и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи зачета и получает по дисциплине оценку «зачтено».

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает зачет в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

«Зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» выставляется также если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя;
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

3. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2024. – 432 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/536150>. – ISBN 978-5-534-00349-9.

4. Корнеенков, С. С. Движение Универсального Сознания. Интегральная психология, педагогика, психотерапия и самореализация. Восприятие, переживания, мышление в медитации : монография / С. С. Корнеенков. – Москва : Флинта, 2023. – 768 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/333332>. – ISBN 978-5-9765-5276-0.

5. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие / И. А. Погодин. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 270 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/341387>. – ISBN 978-5-9765-0885-9.

6. Решетников, М. М. Избранные труды. В 7 томах. Т. 5. Современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. – Москва : Юрайт, 2024. – 499 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/543658>. – ISBN 978-5-534-13587-9.

7. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05738-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/540011>.

8. Роут, Ш. Психотерапия : искусство постигать природу / Ш. Роут ; научный редактор А. М. Боковиков ; перевод с английского под общей редакцией В. И. Белопольского ; научный консультант К. В. Ягнюк. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 346 с. – (Современная психотерапия). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567>. – ISBN 978-5-89353-635-5. – ISBN 0-7657-0252-5.

9. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 359 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/538331>. – ISBN 978-5-534-05416-3.

5.2 Периодическая литература

– [Вестник Московского университета. Серия 14: Психология](https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381). – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>.

– Вестник психотерапии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7600>.

– Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>.

– Психология. Психофизиология (Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26855>.

– Психология. Психофизиология. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70251.

– Психолого-педагогические исследования. – URL: <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>.

– Психология и психотерапия семьи. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=64999>.

– Психологическая наука и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=48087974>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. - URL: <https://urait.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. - URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. - URL: <http://znanium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. - URL: <http://eJanbook.com/>

Профессиональные базы данных:

1. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\) «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. - URL: <http://www.elibrary.ru/>.

2. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. - URL: <http://dlib.eastview.com/>.

3. [Электронная библиотека «Grebennikon.ru»](http://www.grebennikon.ru/) [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. - URL: www.grebennikon.ru/.

4. [Национальная электронная библиотека : \[федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ\]](https://rusneb.ru/) . - URL: <https://rusneb.ru/>. (*доступ - в читальных залах библиотеки филиала*)

5. Университетская информационная система РОССИЯ. - URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

6. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

7. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

11. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.

12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

13. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>

14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. –

URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

15. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>

16. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

17. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

18. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

19. Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>

20. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://www.instrao.ru/>

21. Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru>

22. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.

23. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (*доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудитории А 22*).

2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

2. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>.

3. [Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы.](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety) - URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

4. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. - URL: <https://fcoz.ru/>.

5. [Научная](http://cyberleninka.ru/) электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. - URL: <http://cyberleninka.ru/>.

6. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / [Министерство культуры РФ](http://bigenc.ru/). - URL: <https://bigenc.ru/>.

7. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». - URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

8. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

9. [Лекториум ТВ : просветительский проект \[онлайн-курсы, медиатека - бесплатные лекции ведущих вузов\]](http://www.lektorium.tv/). - URL: <http://www.lektorium.tv/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). - URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянск-на-Кубани]. - URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек

- филиалов КубГУ]. - URL:
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. - URL:
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. - URL:
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.
6. ГОСТы (официальные тексты) - в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. - URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Требования к выступлениям студентов. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предположения различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СР определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (практические работы, индивидуальные задания), часть – выбираются по желанию студента (рефераты, конспекты и др.). Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателям.

давателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Психологическая служба в образовании» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Психологическая служба в образовании». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Методические рекомендации к **тестовым заданиям**.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных

ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение,

		<p>бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski.</p> <p>Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek</p>

		Jasinski. 8. Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии WiFi)</p>	<p>4. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 5. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems». 6. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google». 9. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «The Document Foundation». 10. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - Igor Pavlov. 11. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski. Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработ-</p>

		чики - участники проекта mozilla.org.
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>7. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 8. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems». 9. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google». 12. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - «The Document Foundation». 13. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov. 14. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski. Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p>

